WereldKidz Balans

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Privacy en aansprakelijkheid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Aan alle (toekomstige) ouder(s) / verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids van WereldKidz Balans. In deze gids leest u waar wij als school voor staan. We nemen u mee in onze missie en visie, laten zien hoe we ons onderwijs vormgeven en waarin we ons onderscheiden. Daarnaast vindt u hier alle praktische informatie die u gedurende het jaar nodig heeft, zoals schooltijden, vakanties, studiedagen en andere afspraken.

We nodigen u ook van harte uit om onze website te bezoeken. Bent u nieuwsgierig geworden naar onze school en wilt u sfeer proeven in de praktijk? Maak dan een afspraak met onze schoolleider voor een persoonlijk kennismakingsgesprek en een rondleiding. We laten u onze school met trots zien!

We wensen u en uw kind(eren) een inspirerend, fijn schooljaar toe en kijken uit naar een prettige samenwerking.

Met vriendelijke groet,

Het team van WereldKidz Balans

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

WereldKidz Balans
Spiesheem 54
3907NJ Veenendaal

0318769117
http://balans.wereldkidz.nl/
balans@wereldkidz.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Schooldirecteur	Katja Terstegen	katjaterstegen@wereldkidz.nl
Clusterdirecteur	Elise Franken	elisefranken@wereldkidz.nl

Onze school is onderdeel van WereldKidz (Stichting Openbaar Onderwijs Rijn- en Heuvelland).

WereldKidz verzorgt het openbaar basisonderwijs op 32 schoollocaties waaronder een school voor speciaal onderwijs (SO) en een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO). De basisscholen van WereldKidz liggen in de gemeenten Bunnik, De Bilt, Stichtse Vecht, Utrechtse Heuvelrug, Veenendaal en Zeist.

WereldKidz is een actief samenwerkende stichting. Op alle lagen binnen de stichting werken én leren we samen. Zie ook de website van WereldKidz.

WereldKidz kent een raad van toezicht bestaande uit vijf leden. De dagelijkse leiding van WereldKidz is handen van de voorzitter van het college van bestuur.

De voorzitter van het college van bestuur: Jacqueline van Erp

De adresgegevens van de stichting zijn:

WereldKidz

Postbus 344

3700 AH Zeist

Telefoon 030-6969100

E-mail info@wereldkidz.nl

Bezoekadres: Laan van Vollenhove 3279 (ingang D), 3706 AS Zeist

Schoolbestuur

WereldKidz

http://www.wereldkidz.nl

Aantal leerlingen

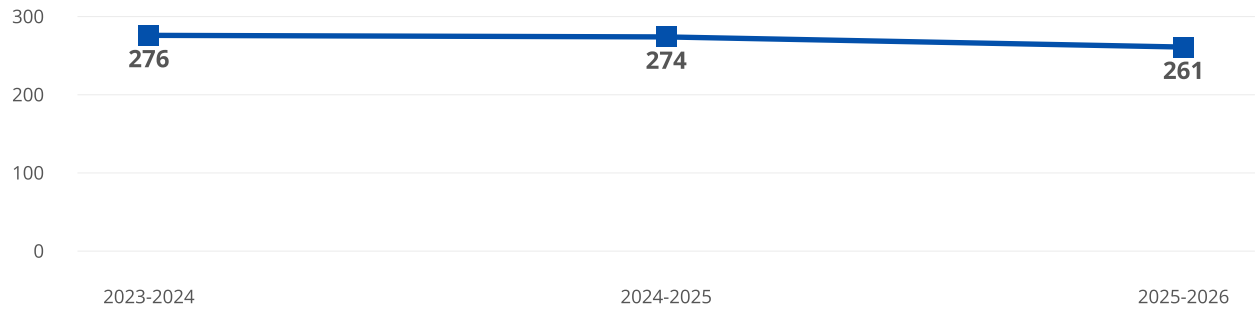
2025-2026

261

Op onze openbare basisschool zijn kinderen van alle gezindten en achtergronden van harte welkom. Onze school staat in Veenendaal Oost en is gevestigd in het Ontmoetingshuis. Het aantal leerlingen op 1-2-2026 op WereldKidz Balans was 261.

Op WereldKidz Balans bieden we kinderen goed onderwijs en begeleiden wij hen in hun ontwikkeling naar zelfstandigheid, onafhankelijkheid en verantwoordelijkheid zodat zij kunnen deelnemen aan de wereld van nu en morgen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Openbare school
- Gericht op ontwikkeling
- Vertrouwen
- Verantwoordelijk
- Werken op eigen niveau

Missie en visie

Het beste wat we voor onze leerlingen kunnen doen, is hen helpen veerkrachtige, zelfbewuste en zelfsturende mensen te worden.

WereldKidz Balans zet in op goed onderwijs door een omgeving te creëren waarin vertrouwen is, ontwikkeling centraal staat en groeiende verantwoordelijkheid wordt aangemoedigd. We zoeken naar de balans tussen hoofd, hart en handen in ons onderwijs. We doen dit samen in de pedagogische driehoek: leerling, opvoeders en school. We willen leerlingen helpen grip te krijgen en te houden op hun ontwikkeling. We ondersteunen hen in het maken van doordachte keuzes voor zichzelf en hun omgeving.

We doen dit vanuit drie pijlers:

Vertrouwen

Op onze school vertrouwen we elkaar en gaan we uit van de goede intentie van de ander. We zorgen voor elkaar vanuit de ontmoeting en verbinding, we investeren in het contact met de leerling en de mensen die betrokken zijn bij de leerling. Je mag jezelf zijn in de veilige omgeving die we samen creëren op basis van kaders en afspraken.

Gericht op ontwikkeling

Iedereen is nieuwsgierig, dit is de motor tot leren. Iedere leerling ontwikkelt en groeit op zijn eigen wijze en de leerling heeft hier zicht op. We hebben hoge verwachtingen van al onze leerlingen. Onze leerlingen zijn gemotiveerd om te leren omdat ze weten wat ze kunnen, waar ze aan werken en met welk doel ze dat doen. Met het oog op de onbekende wereld van morgen is het belangrijk dat kinderen wendbaar en flexibel in hun denken en leren zijn. Ons onderwijsaanbod sluit aan bij het ontwikkelen van het denken in mogelijkheden. We voeren ontwikkelingsgerichte gesprekken met de leerlingen waardoor we helpen richting te geven aan hun leren. In gesprekken neemt het ontvangen en geven van feedback op het proces een belangrijke rol in. De taal die we spreken ondersteunt het ontwikkelen van de groeimindset. De basis voor dit alles is de rijke leeromgeving in onze school.

Verantwoordelijkheid

Leren doe je met vallen en opstaan. We bouwen de verantwoordelijkheid die leerlingen krijgen op, ze leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de mensen om hen heen en hun omgeving. Onze rijke leeromgeving is hiervoor een oefenplaats. We zijn duidelijk in het uitspreken van onze verwachtingen en consequent in de uitvoering van de bijbehorende aanpak. In de pedagogische cirkel zijn we aanspreekbaar op onze verantwoordelijkheden en zijn we in ons handelen een voorbeeld voor elkaar.

Identiteit

Opdracht van WereldKidz

WereldKidz verrijkt kinderen actief vanuit de kernwaarden van openbaar onderwijs: Vrijheid, Gelijkwaardigheid & Ontmoeting. Kinderen krijgen een breed wereldbeeld door middel van kennis, vaardigheden en vanuit verschillende perspectieven, waarin begrijpen en begrepen worden centraal staan. Onze leerlingen leren een houding te ontwikkelen waarmee zij als betrokken en verantwoordelijke burgers deelnemen aan de samenleving.

WereldKidz Balans

Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Onze openbare school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Onze openbare school heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind én iedere leerkracht. In het openbaar onderwijs leren kinderen van elkaar door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden. Het brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in dialoog gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. Het leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Op onze openbare school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet er toe.

Kleding personeel, ouders en kinderen

Op onze school leven en werken we samen en is ontmoeting een belangrijk aspect. Als openbare school hebben wij respect voor verschillende achtergronden en levensovertuigingen. Daar hoort ook bij dat wij respect tonen én verwachten voor religieuze symbolen als het dragen van een kruisje of een hoofddoek.

Vormingsonderwijs

Op onze school komt religie aan bod als onderdeel van de wereldoriëntatielessen. Ook wordt in de klassen aandacht besteed aan geestelijke stromingen en burgerschap bij de dagelijkse omgang met elkaar en bij de feesten vanuit verschillende geloven gedurende het jaar. Hierbij staat geen specifiek geloof centraal, maar pogen we de kinderen te informeren over alle religies. In de wet staat dat op onze openbare school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. In de praktijk kan het zijn dat de lessen niet georganiseerd kunnen worden. Een reden hiervoor kan het lerarentekort en/of ruimtegebrek zijn.

We zijn een rookvrije school, dat betekent dat er niet gerookt mag worden op ons schoolplein.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In het schooljaar 2026-2027 hebben wij elf groepen waaronder drie groepen voor voltijds hoogbegaafdheidsonderwijs. Wij proberen de groepen zoveel mogelijk bij elkaar te laten, we kijken elk jaar goed naar de leerlingenaantallen en groepssamenstelling om te kijken of aanpassingen nodig zijn. Dit hangt samen met de leerlingaantallen per leerjaar, verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen en de wendbaarheid van het team.

Op onze school werken wij met onderwijsteams. Alle teamleden nemen deel aan een onderwijsteam, samen dragen zij de verantwoordelijkheid voor alle leerlingen in dit team. Op WereldKidz Balans zijn er drie onderwijsteams. Door deze verantwoordelijkheid te delen is er altijd een team van experts aanwezig om samen te kijken naar wat het beste is voor de kinderen die onder verantwoordelijkheid vallen van het onderwijsteam.

WereldKidz arrangementen voor hoogbegaafde kinderen

WereldKidz wil dat alle leerlingen onderwijs ontvangen dat hen uitdaagt en verder brengt, ook hoogbegaafde kinderen. Zij denken en leren op een andere manier en hebben baat bij onderwijs dat op deze andere manier van leren is afgestemd. Daarom verzorgt WereldKidz op een aantal basisscholen, ook op WereldKidz Balans, voltijds onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen. Kinderen met een IQ van 130 of hoger komen hiervoor in aanmerking. Kinderen met een hb-arrangement maken gewoon onderdeel uit van de school. De groepen bestaan uit kinderen van verschillende leeftijden. Naast de reguliere lesstof volgen zij een verzwaard programma en werken zij aan vaardigheden die speciaal voor hoogbegaafde kinderen van belang zijn. Waar mogelijk spelen of werken zij samen met de andere kinderen in de school. Anders dan bij de meeste voorzieningen voor hoogbegaafde kinderen zijn er voor dit onderwijs geen extra kosten verbonden. Wilt u meer weten? Kijk op https://www.wereldkidz.nl/Scholen/Onderwijsconcepten/Toparrangementen

Samenwerking met HU-Pabo

Onze school werkt, net als alle WereldKidz scholen, samen met de HU-Pabo en veel andere schoolbesturen in het project Opleiden in School. Wij vinden het belangrijk onze toekomstige collega's (collega's in opleiding) mee op te leiden en ook van hen te leren. Wij investeren in onze eigen professionalisering om collega's in opleiding goed te begeleiden. De schoolopleider is de spil in de coördinatie van de stage, de contacten met de HU-Pabo en de professionalisering van onze begeleiding. Het is ook mogelijk dat studenten van andere opleidingen bij ons stage lopen zoals klassenassistent, onderwijsassistent, studenten van de ALO of studenten HBO pedagogiek.

Als een collega in opleiding zich binnen de school bevindt, worden er werkafspraken opgesteld. Regelmatig wordt er overlegd met de praktijkbegeleider (de groepsleerkracht) en de schoolopleider van onze instelling, waarbij onder andere de aanpak van kinderen op onze school wordt besproken. Zo mogelijk ontwikkelt de collega in opleiding activiteiten in het kader van de jaarplanning van het team.

De collega in opleiding ontwikkelt zijn/haar activiteiten onder de verantwoordelijkheid van de schoolleiding. Via Parro worden ouders/verzorgers op de hoogte gesteld van de aanwezigheid van een collega in opleiding in de school.

Leraren in opleiding mogen filmopnames maken van lessen ten behoeve van de opleiding. Hiervoor hoeft geen toestemming aan ouders te worden gevraagd. De privacy van onze leerlingen wordt hierbij uiteraard in acht genomen. Met de verschillende opleidingsinstituten is afgesproken dat de opnames na de bespreking worden vernietigd.

Professionalisering

Het motto van WereldKidz is: Samen leren. Middels nascholing brengen we nieuwe ontwikkelingen de school binnen en houden we kennis en vaardigheden op peil. Op basis van schoolontwikkelingen en ontwikkelingsgesprekken wordt een evenwicht bepaald in individuele nascholingsbehoeften en deskundigheidsbevordering van het team.

WereldKidz Nieuwkomersklas

Bij basisscholen van WereldKidz worden regelmatig kinderen aangemeld die sinds kort in Nederland wonen. Bijvoorbeeld kinderen van vluchtelingen die een verblijfsvergunning hebben gekregen of kinderen uit het buitenland. Deze kinderen spreken niet of nauwelijks Nederlands. Kinderen van vluchtelingen hebben vaak een achterstand omdat zij langere tijd niet naar school zijn geweest. Alle kinderen hebben recht op het beste onderwijs. Daarom heeft WereldKidz op de scholen WereldKidz Op Dreef en WereldKidz Pimpelmees meerdere nieuwkomersklassen. Een nieuwkomersklas heeft 12 tot 15 leerlingen. Hiervoor ontvangen we aanvullende bekostiging vanuit de overheid. De nieuwkomersklassen zijn onderdeel van de school. De kinderen uit de nieuwkomersklas doen mee aan groepsoverstijgende activiteiten binnen de school en er wordt samen buiten gespeeld. Zo kunnen alle kinderen met én

van elkaar leren. Gemiddeld verblijven kinderen twee jaar in een nieuwkomersklas en stromen vervolgens door naar een reguliere klas, veelal op dezelfde school. Hun extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van taal is er dan nog steeds. Met behulp van de expertise vanuit de AZC school wordt deze extra ondersteuning vormgegeven binnen de reguliere groepen. Dit is maatwerk. De nieuwkomersklassen kunt u vinden op de website van WereldKidz Op Dreef en WereldKidz Pimpelmees.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen	3 u 00 min	3 u 00 min
Lichamelijke opvoeding	6 u 30 min	6 u 30 min
Zintuiglijke ontwikkeling	6 u 00 min	6 u 00 min
Engels	0 u 45 min	0 u 45 min
Kanjertraining	1 u 00 min	1 u 00 min
Muziek	1 u 30 min	1 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing					0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	3 u 30 min	5 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min
Lezen	8 u 00 min	6 u 45 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Verkeer	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Kanjertraining	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min

In het kader van de leerplicht is het niet toegestaan om buiten het vakantierooster om extra vakantie voor uw kind op te nemen. In bijzondere situaties kan ontheffing worden verleend. Schriftelijke verzoeken daartoe kunt u indienen bij de schoolleider. De leerplichtambtenaar van de gemeente Veenendaal wordt bij dergelijke verzoeken ingeschakeld.

Benutting van de verplichte onderwijstijd

De directie van WereldKidz Balans tracht de lesuitval tot een minimum te beperken.

Maatregelen preventie schoolverzuim

In het kader van preventie schoolverzuim wordt u verzocht, wanneer uw kind niet op school kan komen, dit voor schooltijd via Parro, telefonisch of persoonlijk te melden. Wanneer uw kind onder schooltijd naar een dokter of een tandarts moet, dient u dit schriftelijk of persoonlijk aan de leraar door te geven. Elke leraar houdt een administratie bij van afwezige kinderen.

Naschoolse en buitenschoolse activiteiten

WereldKidz Balans kent geen buitenschoolse activiteiten voor alle leerlingen. Wel participeren de leerlingen aan diverse schoolsporttoernooien en, indien er voldoende ouderhulp is, de avondvierdaagse.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Brainwave
- Plusklas



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Werken met verschillende rollen en vervanging
Binnen WereldKidz werken we met verschillende rollen om kinderen in hun ontwikkeling te begeleiden. Naast de leerkracht zijn dit de leraarondersteuner, de onderwijsassistent, de intern begeleider, soms externe specialisten en de schoolleiding. Ieder vanuit een eigen rol, met een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Onderwijsassistenten en leraarondersteuners werken onder directe verantwoordelijkheid van de leerkrachten. Zij werken met een kleine groep kinderen en een leraarondersteuner mag ook een hele groep begeleiden. De leerkracht bepaalt wat de ondersteuner doet en denkt en kijkt mee over de aanpak binnen de groep(je). In afstemming bepalen leerkracht, schoolleiding en leraarondersteuner wie met ouders communiceert.

Door het lerarentekort is het niet altijd mogelijk om een afwezige leerkracht direct te vervangen door een andere leerkracht. Juist door te werken met verschillende rollen binnen de organisatie kunnen we de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs beter waarborgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kinderopvang VeenKids*.

In het Ontmoetingshuis zijn voorzieningen voor peuteropvang.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Strategisch beleidsplan en schoolplan.

Elke vier jaar maakt WereldKidz een strategisch beleidsplan. Op basis hiervan schrijft de school het schoolplan. Dit schoolplan wordt vervolgens omgezet naar schooljaarplannen. Deze plannen zijn te vinden op onze website. Voor de periode 2024-2028 is samen met ouders en het team een schoolplan opgesteld.

De drie speerpunten zijn digitale geletterdheid, burgerschap en de basis op orde.

Verdieping op burgerschap en digitale geletterdheid zijn de gezamenlijke ambities op onderwijs voor alle WereldKidz-scholen. We bouwen voort op de wijze waarop we hier afgelopen jaren invulling aan hebben gegeven. Daarbij nemen we de maatschappelijke trends, de WereldKidz-missie 'Kinderen goed onderwijs bieden zodat zij kunnen deelnemen aan de wereld van nu en morgen', WereldKidz-Waarden en de waarden van het openbaar onderwijs expliciet mee. Focus ligt op de ontwikkeling van attitude en gedrag gebaseerd op een sterk moreel kompas in zowel in de fysieke als digitale omgeving: daar waar de ambities burgerschap en digitale geletterdheid elkaar ontmoeten. Onder moreel kompas verstaan we 'een innerlijk kompas, gebaseerd op ethische principes en respect voor anderen, dat leidend is bij houding, keuzes maken en handelen'. Dit betekent dat in 2028 de kinderen nog beter omgaan met wat in de offline en online wereld op hen afkomt.

Burgerschap
We ontwikkelen een programma dat alle leerlingen helpt actief en verantwoordelijk te zijn in de samenleving. Dit programma leert hen hoe de regering werkt, hoe ze goed kunnen communiceren en conflicten oplossen en hoe ze respectvol kunnen omgaan met verschillende mensen. Ons doel is een school te zijn waar kinderen leren democratisch te handelen, maatschappelijke verantwoordelijkheid te nemen en respectvol om te gaan met verschillen.

Digitale geletterdheid
Onze ambitie is dat alle leerlingen naast lezen en rekenen ook digitaal vaardig worden. Daarom zetten we in op de vier hoofdonderdelen van digitale geletterdheid: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en computationeel denken (inclusief kunstmatige intelligentie). Samen zorgen deze vaardigheden ervoor dat leerlingen de kennis en het zelfvertrouwen krijgen om bewust, veilig en kritisch mee te doen in de digitale samenleving. Zo leren kinderen niet alleen hoe technologie werkt, maar ook hoe ze er verstandig, respectvol en eerlijk mee omgaan.

De basis op orde
Wij hebben een duidelijke visie op leren voor de kinderen van Balans. We streven naar leeromgeving die stimulerend en divers is, waar goed onderwijs in alle klassen centraal staat. We willen optimaal gebruikmaken van de kennis en expertise binnen de school.
Om deze visie waar te maken, is het belangrijk dat de ontwikkeling van de school en de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen samen gaan. We willen dat het leren van de kinderen zichtbaar is in hun dagelijkse ervaringen op school. De basis op orde betekent voor ons dat de basisvaardigheden zoals rekenen, taal, lezen en burgerschap wordt ontwikkeld in samenhang met de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling.

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek
Wij nemen regelmatig deel aan wetenschappelijk onderzoek. Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Dit betreft resultaten van taal- en rekentoetsen en de deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland.

Hoe bereiken we deze doelen?

In de komende vier jaar wordt planmatig volgens de plan-do-check-act cyclus gewerkt aan onze schoolambities. De verschillende onderwijsteams worden meegenomen in de fases van het proces gedurende het schooljaar en de periode van vier jaar. Alle teamleden zijn verantwoordelijk voor het cyclisch en planmatig werken aan de ambities. De expertteams betrekken de onderwijsteams in de evaluatie en monitoring. Om snel te kunnen inspelen op veranderingen, moedigen we het delen van feedback, suggesties en mogelijke obstakels aan. Bovendien faciliteren we het delen van nieuwe inzichten, methoden en best practices tussen verschillende expert- en onderwijsteams door middel van geplande reflectiemomenten. Uit ieder onderwijsteam neemt een collega deel aan het expertteam om grote betrokkenheid en goede communicatie te waarborgen. De Plan-Do-Check-Act cyclus is een effectief middel om continue verbetering in onderwijsprocessen in gang te zetten, te evalueren, aan te passen waar nodig en te borgen. De cyclus zet de leer- en verbetercultuur op onze school centraal. Dit wordt op het niveau van de onderwijsteams en het schoolteam ingezet.

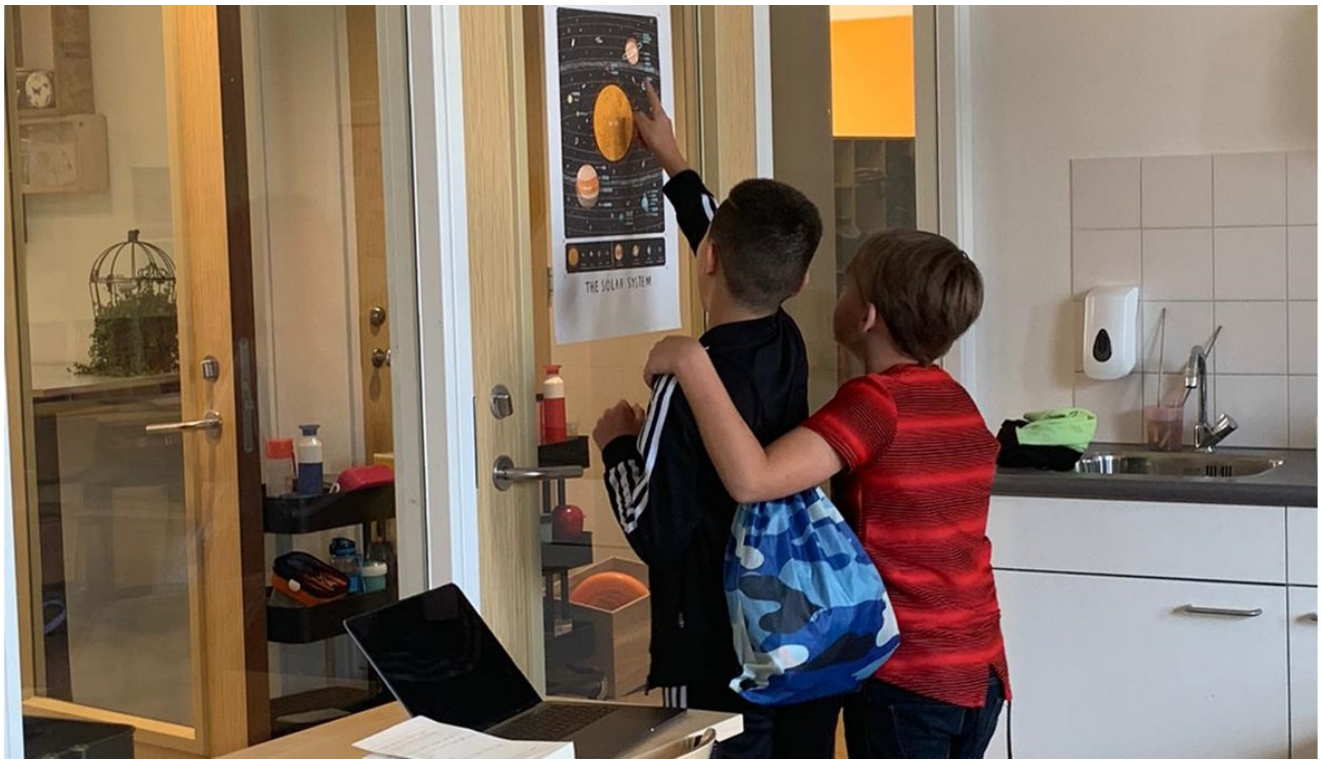
We gebruiken het IEP leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van onze leerlingen te monitoren, daarnaast maakt groep acht de doorstroomtoets.

Schoolbreed gebruiken we het observatiesysteem KanVas om zicht te hebben op het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op weg naar een inclusieve school
We zijn als school op weg naar inclusief onderwijs. Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op onze school te houden, ook als ze veel en langdurige ondersteuning nodig hebben. We doen dit samen met externe deskundigen én met andere scholen in de buurt. Het doel? Kinderen leren en spelen zoveel mogelijk samen, dichtbij huis.

Waar zie je dit als ouder terug?
• We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is, in plaats van meteen door te verwijzen.
• We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind. Jullie kennen je kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
• Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas, bijvoorbeeld van een ondersteuner– zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
• We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"
• We verwijzen al jaren weinig kinderen door naar het speciaal (basis)onderwijs. We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven.

Ons stappenplan voor ondersteuning

Alle scholen hebben zorgplicht: wij onderzoeken of we jouw of jullie kind passend onderwijs kunnen bieden. Hierbij werken we samen met het samenwerkingsverband. Via een stappenplan komen we tot passende ondersteuning. De basis hiervan is Handelingsgericht Werken.

Dit is Handelingsgericht Werken.
Met Handelingsgericht Werken ondersteunen we elk kind zo goed mogelijk in zijn of haar ontwikkeling. We kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat moeilijk gaat, maar juist ook op wat goed gaat. We brengen onderwijsbehoeften in beeld via observaties, toets- en onderzoeksanalyses en gesprekken met de intern begeleider, ouders, collega's en eventueel externe deskundigen. De vraag is steeds hoe lesstof, instructie, aanpak en begeleiding afgestemd worden op het kind. Zo bieden we onderwijs op maat.

Wat betekent dit in de praktijk?
Het zorgt voor duidelijke samenwerking in het team. Leraren, intern begeleiders en deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten om het onderwijs en de begeleiding zo effectief mogelijk te maken:

1. We werken doelgericht met heldere doelen per kind.
2. We stemmen goed af en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal.
4. Leraren maken het verschil en ouders spelen een belangrijke rol.
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leraren.
6. We werken samen: ouders, school en betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open door uit te leggen wat we doen en waarom.

Deze werkwijze gebruiken we op alle niveaus en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt om passende keuzes te maken en samen met ouders de ontwikkeling te volgen.

Om elk kind zich optimaal te laten ontwikkelen, houden we ook rekening met de groepscontext: leerlingenaantal, specifieke behoeften in de groep en interactie tussen kinderen. Bij aanmelding bespreken we of onze school de nodige begeleiding kan bieden. Is dat onvoldoende het geval, dan zoeken we samen met de ouders naar een andere passende school.

De vijf niveaus van ondersteuning
Binnen de school hanteren wij vijf niveaus van ondersteuning: onderwijsarrangementen.

- **Het basisarrangement** bestemd voor leerlingen die zich de basisdoelen eigen maken zonder dat aanpassing nodig is in instructie of aanbod. Kinderen met een basisarrangement volgen de doelen van de methode. Concreet

betekent dit dat de kinderen na de instructie in staat zijn de stof zelfstandig te verwerken, onder begeleiding van de leraar.

- **Het intensief arrangement** bestemd voor leerlingen die de doelen van de methode volgen met behoefte aan verlengde instructie, extra verwerkingstijd en/of een kleine aanpassingen in de leerstof om de gestelde doelen te bereiken. Dit bieden we met hulp van leerkracht, ondersteuner, remedial teacher of ondersteuning in de schakelklas.
- **Het zeer intensieve arrangement** bestemd voor leerlingen die een persoonlijk programma volgen met leerdoelen. Zij halen de einddoelen van het basisonderwijs niet. De verwachte uitstroomrichting is praktijkonderwijs of leerwegondersteunend onderwijs. Elk half jaar wordt het persoonlijke plan met de ouders geëvalueerd en bijgesteld.
- V**erdiept arrangement** Deze leerlingen volgen de doelen van de methode maar hebben behoefte aan meer uitdaging. Dit bieden we met:
  - Verdiepend werk bij de methode, compacten binnen de methode.
  - Verdiepend werk methode overstijgend.
  - Plusklas: wekelijks een dag(deel)voor de groepen 3 t/m 8. Voor leerlingen in groep 1 en 2 is er wekelijks de Brainwave.
- **HB-arrangement** bestemd voor HB-leerlingen door middel van voltijds hoogbegaafdenonderwijs.

In onze basisondersteuning bieden we in elke groep sterk onderwijs met een rijk lesaanbod. We leggen lesdoelen duidelijk uit volgens Expliciete Directe Instructie (EDI). We zorgen voor actieve betrokkenheid, plezier, rust, structuur en veiligheid. Onze deskundige en betrokken leraren weten wat kinderen nodig hebben en helpen hen stap voor stap verder. Per les bekijken we wie in de groep extra ondersteuning nodig heeft.

(Extra) ondersteuning
De meeste ondersteuning wordt op school zelf geregeld. Ouders/verzorgers worden daar altijd actief bij betrokken. De school kijkt samen met het kind, ouders/verzorgers en deskundigen wat een hij of zij nodig heeft en maakt een plan op maat.
Er zijn hierbij twee soorten ondersteuningsplannen. Een Individueel HandelingsPlan (IHP) is een praktijkgericht kortetermijnplan voor specifieke extra doelen of interventies. Deze valt binnen de basisondersteuning. Een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) is een wettelijk verplicht langetermijnplan voor de uitstroombestemming en de te doorlopen leerlijn. Deze wordt ingezet als een leerling extra ondersteuning nodig die buiten de basisondersteuning valt.

Per periode van 8 weken kijken we wie buiten de groep extra ondersteuning nodig heeft (bijv. van een remedial teacher), georganiseerd in overleg met ouders. Binnen WereldKidz benutten we hiervoor een budget voor lichte ondersteuning.

Gespecialiseerde ondersteuning
Is er meer geld en expertise nodig omdat de vraag de schoolmogelijkheden overstijgt, dan doen we een beroep op Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei. Vaak kan dit op school; soms is speciaal (basis)onderwijs nodig. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) vereist.

Procedure specifieke onderwijsbehoeften
Bij zorgen over de cognitieve of sociale ontwikkeling doorlopen we de volgende stappen:

- Leerkrachten signaleren een vraagstuk en brengen dit snel in kaart;
- Leerkrachten bespreken samen aanpak en effecten van extra hulp;
- Leerkrachten overleggen met ouders over vraagstukken en oplossingen;
- Leerkrachten bespreken de kinderen in het onderwijsteam;
- Leerkrachten informeren de intern begeleider;
- De intern begeleider observeert in de groep en raadpleegt zo nodig het samenwerkingsverband;
- Met de intern begeleider wordt een plan van aanpak afgesproken;
- Leerkracht, ouders en intern begeleider overleggen over voortgang en resultaten;
- Bij te weinig voortgang wordt met ouders en samenwerkingsverband gekeken naar de beste oplossing (eventueel een verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op WereldKidz Balans hebben wij verschillende leerkrachten die zich hebben gespecialiseerd. We hebben experts op het gebied van taal, rekenen en meer- en hoogbegaafd leerlingen.
Voor vragen aan een van onze specialisten kunt u zich wenden tot de schoolleiding.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Gediplomeerde Kanjercoördinator

Op school hebben we een gediplomeerde Kanjercoördinator. Hij is de experts op het gebied van de Kanjertraining. Hij geeft advies aan collega's en kijkt mee met vraagstukken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

In onze school hebben we leerkrachten met expertise op het gebied van gedrag, in overleg met het onderwijsteam wordt deze expertise ingezet om leerlingen te ondersteunen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij evalueren ieder jaar het aanbod van specialisten om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte te begeleiden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht
Vanaf schooljaar 2025-2026 hebben leerlingen officieel het recht om gehoord te worden bij besluiten over hun onderwijs en ondersteuning. Dit betekent dat leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP), samen met hun ouders, mogen meepraten over de inhoud ervan. Daarnaast worden álle leerlingen uitgenodigd om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod op school.

Wat betekent dit in de praktijk?

- Leerlingen voor wie een OPP wordt opgesteld worden in een gesprek met ouders en school gevraagd hierover mee te praten; het OPP wordt pas vastgesteld na instemming van ouders én overleg met de leerling.
- Alle leerlingen worden gevraagd naar hun mening over het ondersteuningsaanbod op school. De school verwerkt deze meningen in de schoolgids.
- De school zorgt voor een veilige en passende manier om leerlingen hun mening te laten geven over hun OPP en over de ondersteuning in school.

Hoe voeren we dit uit?

- Gesprekken worden goed voorbereid met behulp van gesprekskaarten of visuele hulpmiddelen.
- Personeel wordt getraind in gespreksvoering met leerlingen.
- We houden rekening met leeftijd, taal en ondersteuningsbehoeften.
- Er komen formats voor het voorbereiden en vastleggen van leerlinginbreng in gesprekken.

Waarom is dit belangrijk?

Door goed naar leerlingen te luisteren, kunnen we beter onderwijs bieden dat aansluit bij hun wensen en behoeften. Het hoorrecht versterkt hun stem en betrokkenheid binnen de school.

Extra informatie

WereldKidz Balans maakt deel uit van het samenwerkingsverband Rijn- en Gelderse Vallei.

Informatie van het Samenwerkingsverband Rijn- en Gelderse Vallei:

- **Passend onderwijs in onze regio**

Ieder kind heeft recht op onderwijs dat past bij wat hij of zij nodig heeft. Dat noemen we passend onderwijs. Soms heeft een kind – om welke reden dan ook – extra hulp of begeleiding nodig.
Scholen zijn verplicht die extra ondersteuning te geven. Het samenwerkingsverband helpt scholen om dat goed te organiseren.

- **Wat doet het samenwerkingsverband?**

Samen zorgen voor passend onderwijs. De scholen in de regio Rijn en Gelderse Vallei werken samen in een samenwerkingsverband. Dat zijn scholen voor regulier én speciaal (basis)onderwijs. Samen zorgen ze ervoor dat er voor ieder kind een passende plek is. Meestal is dat op een gewone basisschool. Soms is er extra ondersteuning nodig op school of past een plek op het speciaal (basis)onderwijs beter. De scholen in dit samenwerkingsverband liggen in de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen.

- **Zorgplicht van scholen**

Scholen hebben zorgplicht. Dat betekent dat zij samen met ouders/verzorgers zoeken naar een plek die past bij wat het kind nodig heeft: op de eigen school of op een andere plek. Het samenwerkingsverband ondersteunt scholen bij de zorgplicht.

- **Drie niveaus van ondersteuning**

Kinderen verschillen van elkaar en hebben daardoor verschillende ondersteuning nodig. Daarom zijn er in ons samenwerkingsverband drie niveaus van ondersteuning:
1. Basisondersteuning – wat elke school standaard biedt, zoals extra instructie of pedagogische begeleiding.
2. Extra ondersteuning – als er meer nodig is dan de basisondersteuning, kan de school in overleg met ouders/verzorgers en deskundigen extra hulp op school organiseren.
3. Gespecialiseerde ondersteuning – als een kind meer nodig heeft dan de school kan bieden, kijkt de school samen met het samenwerkingsverband wat de school nodig heeft om de leerling alsnog de hulp te bieden die het nodig heeft. Daarnaast kan het zijn dat een plek in het speciaal (basis)onderwijs of een andere voorziening beter past.

- **Ondersteuning op maat**

De meeste ondersteuning wordt op school zelf geregeld. Ouders/verzorgers worden daar altijd actief bij betrokken. De school kijkt samen met het kind, ouders/verzorgers en deskundigen wat een hij of zij nodig heeft en maakt een plan op maat: een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Daarbij kijken we naar wat een kind wél kan en wat het nodig heeft om zich goed te ontwikkelen. Dat noemen we handelingsgericht werken.

Als er meer ondersteuning nodig is dan de school zelf in de basis kan bieden, schakelt de intern begeleider/kwaliteitscoördinator van de school het netwerk van collega-scholen in voor advies. Soms blijkt dat naast advies, het wenselijk is dat een expert wordt ingezet die meekijkt hoe de school het kind het beste kan ondersteunen.

Wanneer een kind beter op zijn plek is in het speciaal (basis)onderwijs, kan de school een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers, deskundigen en het samenwerkingsverband.

- **Helpen bij het maken van beleid**

Het samenwerkingsverband maakt samen met de schoolbesturen afspraken over passend onderwijs in de regio. Deze afspraken staan in het ondersteuningsplan. Ook verdelen we middelen, bijvoorbeeld voor extra begeleiding of scholing van medewerkers.

- **Ouder- en jeugdsteunpunt**

Heb je vragen over passend onderwijs of de ondersteuning die je kind nodig heeft op school? Dan kun je als ouder/verzorger terecht bij ons Ouder- en jeugdsteunpunt. Het Ouder- en jeugdsteunpunt is er voor jou, werkt onafhankelijk van de school en helpt je verder bij vragen, geeft je advies of biedt een luisterend oor.
Website: **Ouder- en jeugdsteunpunt - Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei**

Benieuwd wat een samenwerkingsverband nog meer doet en wie zij zijn? Kijk dan op de website: **swvrijnengeldersevallei.nl**

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij vinden het belangrijk dat er op onze school een veilig pedagogisch klimaat is. Elke leerling moet zich op school fijn en veilig voelen. Dit bieden we door persoonlijke aandacht en bevestiging. We hebben heldere regels en houden daar samen toezicht op. Wij zijn een school waar je graag naar toe gaat, waar je veel kunt leren en waar je je talenten mag ontwikkelen.

Wereldkidz Balans mag zich officieel Kanjerschool noemen en werkt met de methode Kanjertraining. Alle medewerkers zijn gecertificeerd volgens het Kanjerinstituut. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief).
De Kanjertraining streeft de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

De Kanjertraining is effectief bij pestproblematiek en bij het aanleren van sociale vaardigheden. De lessen van de Kanjertraining worden wekelijks in elke groep gegeven.

Digitaal pesten is een gevaar van deze tijd. We besteden volop aandacht aan dit onderwerp en wijzen de kinderen op de gevaren hiervan. In de bovenbouw komt dit naast de Kanjertraining ook tijdens de themaweek MediaMasters en de HALT lessen aan bod. De school heeft twee Kanjercoördinatoren, die voor continuering en borging van de Kanjertraining zorgen.

School- en klassenregels

Aan het begin van het schooljaar worden de schoolregels met de leerlingen besproken. De schoolregels zijn gekoppeld aan de Kanjertraining en luiden:

- **We vertrouwen elkaar;**
- **We helpen elkaar;**
- **We werken samen;**
- **We hebben plezier;**
- **We doen mee.**

Hieronder hangen de leerlingen hun zelf geformuleerde klassenregels. Het is een belangrijk aspect van ons onderwijs dat afspraken en de verantwoordelijkheden samen met de leerlingen vastgesteld worden. Dit doen we dan ook bij de start van elk schooljaar.

Protocol "sociale veiligheid'
Op Balans maken wij gebruik van het protocol 'sociale veiligheid'. Hierin staat beschreven hoe wij preventief en curatief handelen om de sociale veiligheid te waarborgen van leerlingen én team. Er zijn duidelijke afspraken gemaakt hoe we met elkaar omgaan tijdens werken, leren en spelen. Respect, samenwerken en verantwoordelijkheid zijn de gedeelde waarden binnen WereldKidz. Wij verwachten van team, leerlingen en ouders dat zij binnen de school en in contact met elkaar communiceren en handelen in lijn met onze schoolwaarden, regels en afspraken.

Aanspreekpunt Pesten
Indien een leerling ondanks alle inzet gepest wordt dan is de groepsleerkracht het eerste aanspreekpunt, daarnaast zijn de vertrouwenspersonen het aanspreekpunt voor ouders en/of leerlingen als zij niet bij de groepsleerkracht terecht kunnen of willen.

Schorsen en verwijderen Bij ernstig wangedrag kan worden overgegaan tot schorsen en verwijderen. Het beleid 'schorsing en verwijdering' van WereldKidz is te vinden op onze website onder het kopje 'beleid'.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Monitoring sociale veiligheid

Naast de Kanjertraining monitoren wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen met KanVas; een programma om de individuele- en groepsbetrokkenheid en het welbevinden van de leerlingen te volgen. Wij de sociale veiligheid van onze leerlingen jaarlijks. De uitkomst wordt benut om de sociale veiligheid verder te optimaliseren.

Monitoring fysieke veiligheid

Voor de fysieke veiligheid van kinderen en medewerkers zijn er diverse verplichte controles in verband met de brandveiligheid, de speeltoestellen in de speelzaal en op het schoolplein en de totale werkomgeving van kinderen en medewerkers. Momenteel zijn acht gediplomeerde en geregistreerde BHV'ers op school aanwezig. In de verdeling van de werktijden van het personeel is rekening gehouden met het feit dat er altijd minimaal een BHV'er aanwezig is. Daarnaast werken we met de volgende protocollen en registraties: ongevallenregistratie, incidentenregistratie, meldcode huiselijk geweld, protocol toediening medicijnen en klachtenprocedure.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling: als school zijn wij verplicht mee te werken aan de meldcode. Indien wij ons ernstig zorgen maken over de veiligheid van uw kind in de huiselijke omgeving, zijn wij verplicht dit te melden.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Hartvelt	danielhartvelt@wereldkidz.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Hartvelt	danielhartvelt@wereldkidz.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. v.d. Haar	marikevandehaar@wereldkidz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Om het welbevinden van kinderen te kunnen bewaken is het belangrijk om als leerkracht en school in goed contact met ouders te staan. Ouders hebben vaak waardevolle informatie over hun kind. Leraren zijn professionele opvoeders. Ouders hebben een deel van de opvoeding van hun kinderen aan de school overgedragen, maar ze spelen in het onderwijs op allerlei niveaus een belangrijke rol. Wij vinden dat ieder kind, iedere leerling recht heeft op een goede samenwerking tussen school en ouders! Het is daarom onze ambitie om een hoge ouderbetrokkenheid na te streven. Wij zien ouderbetrokkenheid als een gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Informatievoorziening en contact met ouders

Op WereldKidz Balans hechten we belang aan een goed contact tussen leerkrachten en ouders.
Een goede informatievoorziening is hier onderdeel van.

I**nformatieboekje**
Jaarlijks verschijnt er een informatieboekje over huishoudelijke zaken waaronder vakantieroosters, extra vrije dagen, overblijven, allerlei regels en afspraken en de groepslijsten.

Parro
Via de ouderapp Parro worden mededelingen gedeeld over allerlei ontwikkelingen op school en/of informatie vanuit de groep van uw kind:
- Ouders en verzorgers worden door de schoolleiding en management assistent geinformeerd via nieuwsbrieven en korte nieuwsitems.
- De leerkracht bericht ouders en verzorgers tweewekelijks via Parro met groepspecifieke informatie.
- De agenda in Parro geeft belangrijke zaken in het schooljaar weer.
- Ook kunnen ouders in Parro een privé gesprek voeren met leerkracht.

We hechten belang in elkaar ontmoeten:
- 's Ochtends staat de schoolleider bij de voordeur om alle ouders en leerlingen te verwelkomen.
- Ouders van kleuters lopen 's ochtends mee naar de klas en worden verwelkomt door de groepsleerkracht.
- Na schooltijd lopen leerkrachten en ondersteuners mee naar buiten en zijn beschikbaar voor een korte vraag of een praatje tussendoor.
- Jaarlijks zijn er een aantal informele ouderkoffies en formele informatiemomenten, waaronder de startbijeenkomst aan het begin van het schooljaar. U wordt hierover geinformeerd via Parro en het jaarlijkse informatieboekje.

Contact gaat ook over weten wie de leerkracht is en over de leervorderingen van uw kind. Hiervoor zijn drie vaste gespreksrondes:

- De startgesprekken aan het begin van het schooljaar (elkaar leren kennen);

- De portfoliogesprekken in februari/maart (leervorderingen).

- De afsluitende portfoliogesprekken aan het einde van het schooljaar (leervorderingen).

Overige gesprekken
Als het op school goed gaat met uw kind is de jaarlijkse gesprekscyclus meestal voldoende. Maar soms heeft school of ouders/verzorgers een zorg die met elkaar gedeeld moet worden. Wij vertrouwen erop dat ouders ook zelf initiatief nemen om afspraken met de leerkracht van hun kind te maken. Wacht niet af tot er wat fout zit, maar kom met vragen en opmerkingen, ook als het goed gaat. Vaak lukt het niet om onmiddellijk met een leerkracht te praten, maar het lukt zeker om een afspraak te maken.

In alle groepen vindt het contact over uw kind in principe met de leerkracht plaats. Hier geldt dat in specifieke situaties ook de schoolleider aanspreekbaar is.

Klachtenregeling

Klachten

Het is voor de school belangrijk dat de kinderen en de ouders/verzorgers tevreden zijn over de kwaliteit van het onderwijs. Toch kan het ook op onze school voorkomen dat u als ouder/verzorger niet tevreden bent over de begeleiding van uw kind of van uzelf. Lukt het niet om in het overleg met de groepsleerkracht en/of de schoolleider en/of de directeur uw probleem op te lossen of te bespreken, dan kunt u een klacht indienen.

Klachtenregeling

Klachtenregeling
WereldKidz heeft een klachtenregeling voor ouders en personeel. Hierin staat hoe de school met klachten omgaat. Scholen proberen klachten zo veel mogelijk zelf op te lossen. U vindt de klachtenregeling op de website van de school en op www.wereldkidz.nl.

Ook kunt u de schoolleiding om een exemplaar vragen.

Bespreek uw klacht altijd eerst met degene die er direct bij is betrokken. Vraag de directie van de school eventueel om te bemiddelen. Ook kunt u het schoolbestuur inschakelen. Biedt dit geen oplossing, dan kunt u een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie of bij het schoolbestuur.

Interne vertrouwenspersoon

De school heeft twee interne vertrouwenspersonen. Zij zijn deskundig en kunnen helpen, adviseren en/of bemiddelen bij een eventuele klacht. De interne vertrouwenspersonen zijn Daniël Hartvelt (danielhartvelt@wereldkidz.nl) en Marike van de Haar (marikevandehaar@wereldkidz.nl). Telefonisch bereikbaar op werkdagen na schooltijd op 0318-769117. Ook kunnen zij u adviseren en verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon en informeren over de procedure.

Externe vertrouwenspersoon

Het college van bestuur heeft twee onafhankelijke externe vertrouwenspersonen aangewezen. Zij zijn deskundig en kunnen helpen en adviseren rondom het indienen van een eventuele klacht. De vertrouwenspersonen zijn Irene Verplancke (06-21558836, irene@viaverplancke.nl) en Arjan van Bommel (06-51936832, arjan@viaverplancke.nl).

Klachtencommissie

Ouders, leerlingen en personeelsleden van een school kunnen een klacht indienen bij de klachtencommissie. WereldKidz is daarvoor aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. De commissie moet een klacht vertrouwelijk behandelen en moet binnen 4 weken reageren. Op basis van het advies van de klachtencommissie kan het schoolbestuur maatregelen nemen. Het advies van de klachtencommissie is niet bindend.

Het adres van de klachtencommissie:
Onderwijsgeschillen
Postbus 85191, 3508 AD Utrecht;
Mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl
Website: https://onderwijsgeschillen.nl

Vertrouwensinspecteur Inspectie van het Onderwijs

Vertrouwensinspecteur Inspectie van het Onderwijs

Bij een vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs kunt u terecht met een klacht over:

- seksueel misbruik en seksuele intimidatie;
- discriminatie en radicalisering;
- ernstig fysiek geweld;
- grove pesterijen.

De vertrouwensinspecteur behandelt de klacht niet zelf. Hij geeft advies en begeleidt u als u een klacht wilt indienen of aangifte wilt doen. Hij onderneemt geen actie zonder uw instemming. De klacht dient u in bij de klachtencommissie.

Bij (een vermoeden van) seksueel misbruik is een school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

Ouderorganisatie

Heeft u vragen over het onderwijs aan uw kind? Bij Ouders & Onderwijs kunt u terecht voor onafhankelijk advies en een luisterend oor. Ouders & Onderwijs is een stichting voor ouders en elke werkdag gratis bereikbaar voor vragen.
 Bel of whatsapp op 088-6050101 of per mail: **vraag@oudersenonderwijs.nl**
Bereikbaar van 09.30 tot 12.30 uur en van 13.00 tot 16.00 uur.
 Kijk op **www.oudersenonderwijs.nl** voor alles wat je moet weten over onderwijs

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Ouders zijn heel welkom om te participeren in school.
Hieronder enkele voorbeelden:

Medezeggenschapsraad

WereldKidz Veenendaal, bestaande uit de locaties Achtbaan, Balans, De Vlieger, Pimpelmees en Mozaïek Petenbos, kent twee medezeggenschapsraden en per locatie een ouderraad. De twee medezeggenschapsraden werken intensief samen.

De MR heeft een wettelijke grondslag. De MR is het forum voor ouders en leerkrachten om mee te praten en te beslissen over de belangrijkste ontwikkelingen op onze school. De MR vergadert minimaal 6 keer per jaar. De zittingstermijn is drie jaar. De MR bestaat uit drie gekozen ouders en drie leerkrachten. De oudergeleding van de MR heeft overigens geen zitting in de ouderraad, maar onderhoudt wel contacten met de ouderraad. In het reglement van de MR staan allerlei zaken die belangrijk zijn voor het goed functioneren van de MR. Belangrijke besluiten worden aan de MR voorgelegd ter instemming of ter advies. In de wet medezeggenschap op scholen (WMS) en in het MR-reglement is vastgelegd voor welke besluiten dit geldt. De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van de stichting WereldKidz gaat over de besluiten die gemeenschappelijk zijn of die meerdere scholen aangaan. De werkwijze is geregeld in het GMR-reglement en in de WMS.
De MR is te bereiken per mail: mrachtbaanbalans@wereldkidz.nl

Nieuwsgierig naar de leden van de medezeggenschapsraad? Op onze **website** stellen zij zich aan u voor.
Ouders zijn van harte uitgenodigd de MR aan te spreken bij school.

Ouderraad

De ouderraad heeft geen wettelijke grondslag. Dankzij de ouderraad kunnen verschillende activiteiten georganiseerd worden. De ouderraad coördineert allerlei festiviteiten op school en voert het financiële beheer over de ouderbijdragen.
De OR is te bereiken per mail: orbalans@wereldkidz.nl

Ouderactiviteiten

Op onze school is een groep ouders actief. Naast de ouderraad zijn er diverse werkgroepen en heeft elke groep een klassenouder. Tevens is er hulp bij een groot aantal activiteiten zoals excursies en decemberfeesten. Het team, leerkrachten en schoolleiding, van onze school draagt zorg voor geregelde informatie.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Lente/zomerfeest
- Sportdag
- Suikerfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De bijdrage voor de schoolreis van groep 1 t/m 7 (€ 37,50) en het schoolkamp van groep 8 (€ 75,00) wordt apart in rekening gebracht.

De coördinatie van activiteiten en het financiële beheer van de bijdragen is in handen van de ouderraad.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet en dat willen we ook niet.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Wanneer een leerling door ziekte niet naar school kan komen, gelden de volgende regels:

- Ouders/verzorgers melden de leerling ziek vóór 08:30 uur. Dit kan telefonisch via het schooltelefoonnummer 0318-769117of via de ouderapp Parro.
- Zodra de leerling weer beter is, hoeft dit doorgaans niet apart gemeld te worden (het verschijnen in de klas geldt als herstel).
- Indien een leerling om 09:00 uur zonder melding niet in de klas is, neemt de leerkracht direct contact op met de ouders/verzorgers.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De leerplichtwet
In de leerplichtwet staat dat ouders er voor moeten zorgen dat hun kinderen naar school gaan; zomaar wegblijven mag niet. De gemeente heeft de taak dat te controleren.

Wanneer hoeft uw kind niet naar school?

- Als de school dicht is in verband met vakanties of een speciale reden, zoals een studiedag voor het personeel.
- Als uw kind ziek is; u moet dat zo spoedig mogelijk op school doorgeven;
- Als uw kind in geval van een schorsing niet op school mag komen.

In gewichtige omstandigheden is verlof mogelijk, maar het uitgangspunt bij het verzoek en de beslissing moet zijn: is het verlof in het belang van het kind. De school volgt hierbij de richtlijnen en **wetgeving van de overheid**.

Extra verlof godsdienst of levensovertuiging
U kunt extra verlof vragen als uw kind mee moet doen aan een verplichting gebaseerd op een bepaalde godsdienst of levensovertuiging, bijvoorbeeld Offerfeest voor moslims of Divali voor hindoes; u moet dit minimaal twee dagen van tevoren op school melden. Uw kind krijgt hiervoor één dag vrij.

Vakantieverlof
Als het op grond van de specifieke aard van het beroep van één van de ouders niet mogelijk is om in de schoolvakanties op vakantie te gaan, is het mogelijk om vakantieverlof buiten de reguliere schoolvakanties aan te vragen.
Vakantieverlof kan slechts éénmaal per schooljaar worden verleend voor ten hoogste tien schooldagen en het verlof mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het nieuwe schooljaar (werkgeversverklaring bij de aanvraag bijvoegen). Er mag beslist geen vrij worden gegeven als er bijvoorbeeld sprake is van een goedkope vakantie buiten het seizoen, een extra lang bezoek aan het land van herkomst of zomaar een midweek of lang weekend weg.

Bijzonder verlof
Bijzonder verlof kan worden verleend, als er gewichtige omstandigheden zijn:
1. Het voldoen aan een wettelijke verplichting of het nakomen van een medische afspraak voor zover dat niet buiten schooltijd kan (voor de duur van de verplichting of afspraak).
2. Een huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad in Nederland: 1 dag.
3. Een huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad in het buitenland: 3 dagen.

3. Ernstige, levensbedreigende ziekte van ouders, grootouders, broer of zuster, zonder uitzicht op herstel.
4. Het overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad.
5. Bij bevalling van de moeder, verzorger, voogd.
6. Bij 12½, 25-, 40-, 50- of 60-jarig ambts- of huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad.
7. Bij verhuizing: 1 dag.
8. Bij 'calamiteiten', zoals brand (altijd in overleg).

In de volgende gevallen wordt in ieder geval geen extra verlof gegeven:

- Familiebezoek in het buitenland;
- Goedkope(re) tickets in het laagseizoen;
- Omdat tickets al gekocht zijn of omdat er geen tickets meer zijn in de vakantieperiode;
- Vakantiespreiding;
- Verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn;
- Eerder vertrek of latere terugkomst in verband met verkeersdrukte;
- Kroonjaren, sabbatical, wereldreis/verre reis.

Procedure aanvragen verlof:
Verlof dient een maand van tevoren te worden aangevraagd bij de directeur van de school. Op de school zijn hiervoor formulieren aanwezig. Bij religieuze verplichtingen of verplichtingen uit geloofsovertuiging geldt twee dagen vooraf aan het gewenste verlof. Bij overlijden dient het verlof zo snel mogelijk worden aangevraagd.

Als uw aanvraag om verlof wegens gewichtige omstandigheden meer dan 10 schooldagen betreft, neemt de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de leerling woont een beslissing. De aanvraag dient wel bij de directeur van de school te worden ingediend.

4.4 Toelatingsbeleid

Bij interesse in onze school WereldKidz Balans kunt u een **afspraak** maken met de schoolleider voor een rondleiding en eventueel intakegesprek. Via ons inschrijfformulier kunt u uw kind inschrijven bij ons op school.

Bij aanmeldingen door verhuizing en/of vanaf een andere basisschool is er altijd contact nodig met de huidige school om te kijken of ons onderwijsaanbod passend is bij uw kind en of wij aan de onderwijsbehoefte van uw kind kunnen voldoen.
Voor onze hb-klassen hebben we een **procedure** die we volgen om te kijken of dit type onderwijs passend is voor uw kind.

Voor schooljaar 2026-2027 is er bij uitgifte van deze schoolgids geen ruimte voor nieuwe leerlingen in de volgende groepen: groep 3, groep 3/4HB, groep 8 en groep 7/8HB. Raadpleeg voor actuele informatie onze website of neem contact op met de directie van school.

4.5 Privacy en aansprakelijkheid

Privacy toestemmingsformulier
Bij inschrijving ontvangt u een toestemmingsformulier. Hierbij geeft u aan voor welke verwerkingen van persoonsgegevens van uw kind u ons toestemming verleent. Dit toestemmingsformulier blijft gelden zolang u geen wijzigingen wilt doorvoeren. Aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt u er op geattendeerd dat u wijzingen kunt aangeven. Wilt u tussentijds wijzigingen aanbrengen in uw privacy voorkeuren? U kunt deze zelf wijzigen in Parro of een verzoek indienen bij onze management assistent, door een mail te sturen naar willekebudding@wereldkidz.nl.

Schoolverzekering en aansprakelijkheid
De schoolverzekeringen zijn op stichtingsniveau geregeld. De school is niet automatisch aansprakelijk voor schade die zich op de school voordoet. Alleen wanneer een school duidelijk tekort is geschoten in zijn/haar toezichthoudende taak, is er sprake van aansprakelijkheid. Ook dan geldt echter nog altijd dat een school`niet alles kan voorkomen. Het bestuur is verzekerd voor alle gevallen waarin de school een verwijt valt te maken. Schade die door een kind wordt toegebracht, wordt verhaald op de ouders.

Gebruik mobiele telefoon, smartwatch
Het gebruik van mobiele telefoon of smartwatch is niet toegestaan op school. Zodra leerlingen de school instappen, mogen ze hun telefoon of smartwatch niet meer gebruiken. Apparaten horen in principe uit , blijven in de tas of worden in bewaring gegeven bij de leerkracht. Uitzondering hierop kan een les mediawijsheid in de bovenbouw zijn. Onder mediawijsheid vallen vaardigheden als schermtijd en balans, online privacy en het kritisch gebruiken van apps.
School is niet verantwoordelijk voor schade of diefstal van mobiele telefoons e/o smartwatches.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van de ontwikkeling

Het onderwijsteam volgt de ontwikkeling en het leerproces van de kinderen op de voet. Niet alleen via observaties, maar ook met behulp van een uitgebreide administratie via ParnasSys en toetsing wordt de ontwikkeling van uw kind in beeld gehouden. In de onder-, midden- en bovenbouw worden de vorderingen en/of toetsgegevens geadministreerd en beoordeeld. Ook krijgen de kinderen twee keer per jaar een portfolio over hun ontwikkeling. Deze portfolio's beschrijven de vorderingen voor de verschillende vakgebieden. Daarnaast geven ze informatie over het welbevinden en de betrokkenheid van het kind, de mate van zelfstandigheid, concentratie en doorzettingsvermogen.

In alle groepen vinden oudergesprekken plaats over vorderingen en gedragingen van de kinderen. Onze intern begeleider komt in alle groepen en bespreekt kinderen die extra zorg en aandacht nodig hebben. In het overleg tussen collega's -de onderwijsteamvergaderingen- worden de kinderen besproken. Tijdens deze gesprekken wordt informatie uitgewisseld, suggesties gedaan of speciale materialen uitgewisseld. Daarnaast vindt twee keer per schooljaar een groepsbespreking in de onderwijsteams plaats waarbij de groep in kaart wordt gebracht en eventuele hulpvragen worden gesteld. De ib'er en schoolleider sluiten aan bij deze groepsbesprekingen. De schoolleider voert regelmatig gesprekken in het team over de opbrengsten van het onderwijs en specifiek over de ontwikkeling van de kinderen met extra aandacht.

Als school zijn wij verplicht mee te werken aan de zogenaamde meldcode. Indien wij ons ernstig zorgen maken over de veiligheid van uw kind zijn wij verplicht dit te melden.

Testen en toetsen

Op WereldKidz Balans worden kinderen in hun ontwikkeling systematisch gevolgd door KanVAS en worden de vorderingen vastgelegd. We werken naast methodegebonden toetsen, met genormeerde methode-onafhankelijke toetsen (IEP). Zo wordt objectief gemeten en beoordeeld volgens het vastgestelde toetsingskader. Het team gebruikt de data om te analyseren waar het onderwijsleerproces verbeterd kan worden. Zo kunnen we zowel op kind- als op onderwijsteamniveau en schoolniveau met deze gegevens vaststellen wat in bepaalde periodes het leerrendement is geweest en -waar nodig- stellen we onze doelen en ambitie bij.

Zo kunnen we de kinderen goed volgen in hun ontwikkeling en ons aanbod daarop afstemmen. Kinderen die extra aandacht behoeven en waarvoor een handelingsplan is opgesteld worden extra getoetst m.b.v. genormeerde toetsen en, indien noodzakelijk, getest m.b.v. een externe deskundige. In deze situaties wordt altijd aan de ouders om toestemming gevraagd. Het schoolbudget voor extern onderzoek is beperkt. Landelijk gezien zijn er ontwikkelingen die besturen/scholen verplichten om aan gestandaardiseerde normen te voldoen.

In groep 8 wordt de IEP-toets Doorstroomtoets van Bureau ICE afgenomen. De doorstroomtoets is door het ministerie van OCW goedgekeurd. De IEP Doorstroomtoets is bedoeld om te kijken waar een leerling staat: dit doet de IEP zo eerlijk mogelijk. De doorstroomtoets meet de verplichte vaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen aan het einde van groep 8. Door de prestaties te meten langs een onafhankelijke meetlat en niet ten opzichte van medeleerlingen, kan veel beter in kaart worden gebracht wat de persoonlijke ontwikkeling van het kind is.

Beoordeling van de opbrengsten

Uitgaande van hoge verwachtingen van kinderen streeft het team van WereldKidz Balans ernaar dat de opbrengsten van het onderwijs spiegelen aan de normering van de Inspectie en Primair Onderwijs (PO) Raad. In het schoolplan worden dit concreet beschreven. De inspectie van het basisonderwijs monitort doorlopend de opbrengsten van het onderwijs. De leeropbrengsten van de kinderen van Balans zijn zeer gevarieerd en veel breder dan de opbrengsten die de inspectie beoordeelt. Zij richt zich op het beoordelen van de basisvaardigheden (technisch en begrijpend lezen en rekenen en wiskunde), de leerprestaties van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en de sociale competenties van leerlingen.

De inspectie beoordeelt:

- De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

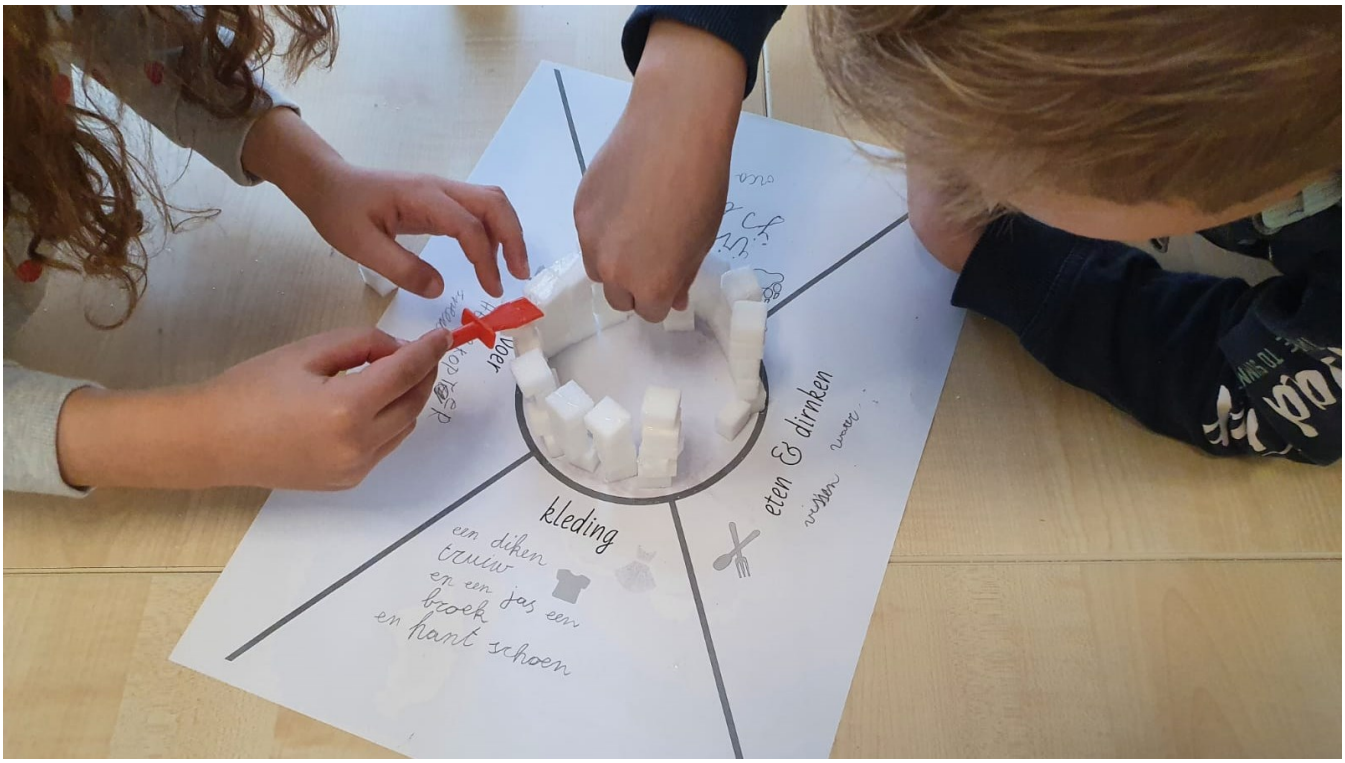
- De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

- De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van 8 jaar.

- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.

- De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.

- De adviezen van de leerlingen voor het vervolgonderwijs zijn in overeenstemming met de verwachtingen op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen.

Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Verantwoording van resultaten is van belang om inzichtelijk te maken wat de kwaliteit van het onderwijs is en welk leerrendement er door het individuele kind wordt behaald. Op leerling-, groeps- en schoolniveau worden resultaten van methodetoetsen en het leerlingvolgsysteem uitgebreid geanalyseerd. Deze worden binnen het onderwijsteam besproken. WereldKidz Balans legt verantwoording af over deze opbrengsten aan het bevoegd gezag en aan de inspectie. Aan het College van Bestuur wordt over de resultaten van een aantal verplichte toetsen gerapporteerd. Uiteraard legt Balans ook verantwoording af aan de ouders en andere direct bij de school betrokkenen.

Leerlingvolgsysteem
Leerlingen worden op onze school nauwkeurig gevolgd. We gebruiken daarvoor het leerlingvolgsysteem IEP. Resultaten worden besproken in het (onderwijs)team.

Referentieniveaus
De resultaten van het leerlingvolgsysteem worden weergegeven in referentieniveaus. Referentieniveaus zijn wettelijke vastgestelde doelen die beschrijven wat leerlingen in Nederland moeten kennen en kunnen op het gebied van Nederlandse taal en rekenen. Ze geven aan welke vaardigheden een leerling op een specifiek moment in zijn of haar schoolloopbaan minimaal moet beheersen.
Er zijn twee typen niveaus:

- **Fundamenteel niveau 1F** Dit is het einddoel die een leerling nodig heeft om te kunnen meedoen in de maatschappij.
- **Streefniveau (S) 2F/1S** Dit is een hoger niveau voor leerlingen die meer aankunnen en uitgedaagd worden om beter te presteren. 1S voor rekenen en 2F voor Nederlandse taal.

Leerlingtevredenheid, sociale opbrengsten
Jaarlijks wordt de leerlingentevredenheid gemeten via de tool van Vensters (Scholen op de kaart). Resultaten zijn daar te vinden onder het kopje 'Tevredenheid'. Ook worden twee keer per schooljaar via KanVas (Kanjertraining) de sociale opbrengsten gemeten. Daarvoor worden een sociogram, leerling- en leerkrachtvragenlijst ingevuld. Resultaten worden besproken in het (onderwijs)team.

Arrangement vanuit inspectie
Een inspectieoordeel voor een basisschool is een beoordeling door de Inspectie van het Onderwijs waarin wordt gekeken naar de basiskwaliteit, de leerresultaten en het financieel beheer. De inspectie deelt de oordelen in als voldoende, onvoldoende of zeer zwak. Een basisarrangement (vaak aangeduid als het eindoordeel 'Voldoende') betekent dat een basisschool voldoet aan de wettelijke basiskwaliteit en deugdelijkheidseisen. De Inspectie van Onderwijs stelt hiermee vast dat er geen grote risico's of structurele tekortkomingen zijn in de onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg, het schoolklimaat en het financieel beheer.

De inspectie geeft een positief oordeel (voldoende) over de kwaliteit van ons onderwijs. Onze school heeft het basisarrangement. Ons onderwijs, uitgewerkt in de vijf onderwijsarrangementen, zorgt ervoor dat kinderen ten opzichte van zichzelf mogen en kunnen groeien.

Resultaten doorstroomtoets/referentieniveaus
De Inspectie vergelijkt onze school met scholen van eenzelfde samenstelling (dezelfde schoolweging). Op basis daarvan wordt bepaald welke score een school ongeveer zou moeten hebben.
Het percentage leerlingen dat het 1F niveau niet behaalt ligt laag. Voor leerlingen die dit niveau niet behalen is altijd een logische verklaring:

- De leerlingen heeft dyslexie/dyscalculie en/of;
- De leerling zit op een eigen leerlijn.

We hebben onze resultaten geanalyseerd en zien wat ons te doen staat op de onderdelen waar we op kunnen verbeteren. Vanaf schooljaar 2025-2026 werken wij voor rekenen met de methode Wereld in Getallen 5 (op papier). Daarnaast is het team begeleid in het versterken van de instructies met behulp van het Expliciete Directe Instructiemodel. Ook zetten we stevig in op het rijke lezen waarbij het maken van leeskilometers en het bevorderen van leesplezier een belangrijk onderdeel is. In onze tussentijdse analyse van het leerlingvolgsysteem zien we dat onze leerlingen hiervan over de gehele linie een stijgende lijn laten zien. Ook blijkt uit onze analyse dat het grootste deel van ons onderwijs goed aansluit wat onze leerlingpopulatie vraagt en dat is heel positief.

Voor referentieniveau 1F scoort onze school hetzelfde als het landelijke driejaarsgemiddelde van vergelijkbare scholen. Voor referentieniveau 1S/2F scoort onze school met 52% net onder het gemiddelde van 54% van vergelijkbare scholen op het driejaarsgemiddelde.
De afgelopen schooljaren hebben we extra ingezet op het aanbod voor leerlingen die de potentie hebben 1F en 2F/1S

te behalen en dit werpt zijn vruchten af. We zien een stijgende lijn op de onderdelen lezen en rekenen.
Dat levert op dat de resultaten voor lezen boven het landelijk gemiddelde scoren op referentieniveaus 1F en 2F en voor rekenen boven het landelijk gemiddelde op referentieniveau 1F en bijna gelijk is aan het landelijk gemiddelde op referentieniveau 1S. De nieuwe methoden 'Blink-lezen' voor lezen en Wereld in Getallen voor rekenen (op papier) zijn hier credit aan. Focus van de afgelopen en komende jaren ligt op het percentage leerlingen dat het 1S/2F niveau behaalt. Hierin kan nog een verdere doorontwikkeling worden gemaakt. We oriënteren ons komend schooljaar op een nieuwe taalmethode, die ons gaat ondersteunen bij deze doorontwikkeling.

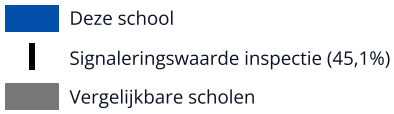
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
WereldKidz Balans	95,0%
	96,1%



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
WereldKidz Balans	51,3%
	57,0%



5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgen de kinderen een schooladvies. De totstandkoming van de schooladviezen is een zorgvuldig proces waarbij naast de resultaten vanuit het leerlingvolgsysteem gekeken wordt naar de kindkenmerken zoals motivatie, concentratievermogen, zelfstandigheid en (zelf)discipline. Het schooladvies wordt opgesteld in samenspraak met leerkrachten, intern begeleider en schoolleiding.

Het schooladvies van de basisschool is leidend voor de toelating in het voortgezet onderwijs. De score van de doorstroomtoets is aanvullend en fungeert bij de toelating als onafhankelijk tweede gegeven. De toelating tot het voortgezet onderwijs is dus niet afhankelijk van het resultaat van de doorstroomtoets. Bovendien mogen vo-scholen bij de toelating, naast de doorstroomtoets, geen andere gegevens als tweede gegeven gebruiken of eisen (IQ-test, resultaat Entreetoets of andere onderzoeksgegevens). Ze kunnen wel andere gegevens opvragen, maar deze zijn niet bepalend voor de toelating. In de regio kunnen afspraken worden gemaakt over de gegevens die bij het schooladvies worden betrokken.

Schooladvies heroverwegen
Het schooladvies omvat niet meer dan twee leerwegen of schoolsoorten. Basisscholen mogen dus alleen nog een enkel (bijvoorbeeld havo) of dubbel (bijvoorbeeld vmbo-tl/havo) advies geven. Het categorisch uitsluiten van dubbele adviezen is niet langer toegestaan. Bredere adviezen (vmbo/havo/vwo) zijn eveneens niet meer toegestaan. Dit geldt ook voor het toetsadvies (dat is gebaseerd op de score op de doorstroomtoets).

Valt het advies van de doostroomtoets hoger uit dan het schooladvies, dan stellen wij het schooladvies altijd bij tenzij er goede argumenten zijn om hiervan af te wijken. Wanneer wij besluiten om het advies niet bij te stellen beargumenteren wij uiteraard duidelijk waarom dit het geval is. Bij deze heroverwegingen betrekken wij de ouders en waar nodig ook het vervolgonderwijs.

Ligt het toetsadvies onder het niveau van het geadviseerde schooltype, dan wordt het schooladvies niet aangepast. Deze leerlingen krijgen in het voortgezet onderwijs de kans om te laten zien dat ze het geadviseerde onderwijstype aankunnen.

Voor leerlingen met een schooladvies voor het praktijkonderwijs die het toetsadvies ‘pro/vmbo bb’ krijgen, geldt een uitzondering. De school is dan niet verplicht om het schooladvies bij te stellen. Als het resultaat op de doorstroomtoets lager is dan verwacht, dan wijzigt de basisschool het schooladvies niet.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	1,0%
praktijkonderwijs	1,9%
vmbo-b	8,6%
vmbo-k	16,2%
vmbo-(g)t	1,0%
vmbo-(g)t / havo	15,2%
havo	19,0%
havo / vwo	7,6%
vwo	28,6%
onbekend	1,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Welbevinden

Betrokkenheid

Kernwaarden Kanjertraining

In onze school speelt het pedagogisch klimaat een belangrijke rol. Het is een voorwaarde om de kinderen die ruimte en vrijheid te geven die noodzakelijk is voor hun ontwikkeling. Karakteristiek voor WereldKidz Balans is:

- Een sfeer van wederzijds vertrouwen en respect.
- Verantwoordelijk zijn voor de gang van zaken bij alle betrokkenen.
- Activeren, waarderen van eigen initiatieven.
- Je mag fouten maken, kinderen en volwassenen.
- Je mag zeggen " ik vind het moeilijk", zonder dat je erop wordt aangekeken.
- Respect tonen voor andermans gevoelens en emoties.
- Respect tonen voor andermans mening.
- Ruimte bieden voor fantasie en creativiteit.
- Open staan voor kritiek.
- Standpunten leren funderen.
- Belangstelling tonen voor elkaars werk.
- Hulp aanvaarden, leiding geven.
- Elkaar helpen.

Samen met ouders, kinderen en leraren wordt hard gewerkt om WereldKidz Balans blijvend een goede school voor de kinderen te laten zijn. Een school waar je graag naar toe gaat en waar je veel kunt leren.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich veilig, serieus genomen en vertrouwd voelen. Dit betekent dat wij ons richten op oplossingen, respect hebben voor de normen en waarden van een ander en problemen altijd respectvol bespreken. Op school hebben we duidelijke afspraken gemaakt hoe we met elkaar omgaan tijdens leren en spelen. Respect, samenwerken en verantwoordelijkheid zijn hierbij belangrijke elementen.

Onderwijskwaliteit

Het motto van WereldKidz op het gebied van kwaliteitszorg is: “Met elkaar leren we elke dag, ieder kind verdient tenslotte het beste onderwijs”. Als schoolorganisatie hebben we een belangrijke maatschappelijke opdracht: het begeleiden en het bieden van goed toekomstgericht onderwijs aan kinderen in een pedagogisch verantwoorde omgeving. Ouders en verzorgers vertrouwen ons deze belangrijke taak toe. Deze taak nemen wij met grote zorgvuldigheid op ons. Daar hoort een goede kwaliteitszorg bij. Daarmee kunnen wij het onderwijs en de daarbij horende begeleiding, maar ook de noodzakelijke ondersteunende gebieden als personeelsbeleid en de beheersmatige kant van onze organisatie continu verbeteren en ontwikkelen. Het biedt ons de mogelijkheid om verantwoording af te leggen, zowel intern als extern, over behaalde resultaten. Wij werken systematisch aan kwaliteit volgens de zogenaamde PDCA cyclus (plan-do-check-act). De kwaliteitscyclus die ervoor zorgt dat er niet alleen mooie plannen worden gemaakt, maar dat deze plannen ook worden uitgevoerd, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld of verder worden ontwikkeld. Dezelfde cyclus die elke leraar hanteert als hij of zij kwaliteitsbewust met de kinderen werkt; evalueert of de doelen zijn behaald en beseft wat dat betekent voor het onderwijs van de volgende dag.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De Kanjertraining

De Kanjertraining werkt des te beter wanneer school, opvang en ouders met elkaar samen kunnen werken en één lijn trekken. Dit levert een belangrijke bijdrage aan vertrouwen, rust, veiligheid en wederzijds respect. En dat vinden we in onze school terug. Iedere leerkracht is opgeleid tot het geven van de kanjertraining.

De kanjertraining gaat uit van 5 basisregels:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- We werken samen.
- We hebben plezier.
- We doen mee.

De Kanjerpetten worden als symbolen ingezet bij de leerlingen. De Kanjertraining heeft veel oefeningen om het vertrouwen en de respectvolle omgang met elkaar te bewerkstelligen. De petten helpen om op een respectvolle wijze over gedrag te kunnen praten. Kinderen zijn niet het gedrag van de pet, maar de petten staan voor de keuzes die de

kinderen kunnen maken. Kinderen wordt daarmee geleerd dat ze zelf verantwoordelijkheid dragen voor de gedragskeuzes die ze maken.

6 Schooltijden en opvang

Voorschoolse en naschoolse opvang

Steeds meer ouders van kinderen op school zijn beiden werkzaam en geven aan dat zij veel energie moeten steken in het verantwoord regelen van naschoolse opvang. In Veenendaal zijn meerdere kinderopvangorganisaties actief.

In het Ontmoetingshuis, waarin de school samen met twee andere scholen gehuisvest is, zitten BSO VeenKids en (christelijke) kinderopvang organisatie LEV gehuisvest.

Zie voor meer informatie www.veenkids.nl of ww.kinderopvanglev.nl

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 19:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 19:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 19:00

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: *Groep 1 t / m 4 tot 12:30

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met BSO Racing Kids, BSO LEV en VeenKids, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met VeenKidz, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Er is mogelijkheid voor opvang door de BSO tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Hier zijn kosten aan verbonden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	01 oktober 2026	01 oktober 2026
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag	12 februari 2027	12 februari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag	10 maart 2027	10 maart 2027
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag	25 mei 2027	25 mei 2027
Studiedag	28 juni 2027	28 juni 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Hemelvaart valt in 2027 in de meivakantie (op 6 mei).

Extra vrije middag vanaf 12.30 uur:

- vrijdagmiddag 18 december 2026 (start kerstvakantie)
- vrijdagmiddag 16 juli 2027 (start zomervakantie)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolleider	ma, di, wo, vr	Op afspraak
Leerkrachten	Dagelijks	Op afspraak
Intern begeleider	ma, woe	Op afspraak
Managementassistent	ma, di-o, do, vr	Op afspraak

- Afspraken met een leerkracht kunnen via Parro gemaakt worden.
- Afspraken met de schoolleider, intern begeleider en managementassistent zijn per e-mail te maken. De contactgegevens vindt u op onze website.